

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федотовская основная общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

**Аннотация к рабочей программе «Дружина юных пожарных» 6 класс**

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Дружина юных пожарных» основное общее образование 6 класс. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Цель: Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Социальное становление личности ребенка. Формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России. Задачи: воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного. Воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей, чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях. Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. Развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. Научить умению оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара. Режим занятий: Время реализации программы - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. (1 час) возраст обучающихся: 12 лет Срок реализации – 1 год Формы: беседа, опрос, создание буклетов, отработка практических навыков, конкурсы. Рабочая программа предполагает работу по разделам:

- 1.История правил пожарной безопасности. 2.Изучение правил пожарной безопасности
- 3.Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи 4.Традиционно-массовые мероприятия

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью ООП ООО.

Рабочая программа согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ

Дата 31.08.2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ "Управление образования" МО "ЛМР" РТ**  
**МБОУ "Федотовская ООШ" МО "ЛМР" РТ"**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «\_\_» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Согласовано ЗДУВР  
\_\_\_\_\_  
Степанова М.Н.  
Протокол от «\_\_» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Кириллова В.С.  
Приказ №1 от «\_\_» 08 2023  
г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 008951C526F9B4E48204DC658BED64948F  
Владелец: Кириллова Валентина Семеновна  
Действителен с 17.11.2023 до 09.02.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Дружина Юных Пожарных»**

**с.Федотовка 2023-2024 учебный год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять своего цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся научится:

- определять совместно с педагогом и другими учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## 2. Смысловое чтение. Учащийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность (из одной семиотической системы в другую), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction/ документальная проза);
- критически оценивать содержание и форму текста.

## 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Учащийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## 1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Учащийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### Учащийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции).

Учащийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «ДЮП» должны отражать:**

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;
- использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
- реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ШБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Рабочая программа реализует социальное направление внеурочной деятельности. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации  
и видов деятельности**

**6 класс**

<b>Раздел курса, название</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Введение (1 ч).</b>	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	Беседа; презентация; дискуссия, проектная деятельность.	Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. Формулируют цель и задачи работы кружка. Формируют представление об обстановке по пожарам. Распределяют обязанности в отряде.
<b>Развитие пожарной охраны в России (4 ч).</b> История пожарной охраны.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.	Беседа; практикум; презентация; дискуссия проектная деятельность.	Формируют представление об истории пожарной охраны; о роли пожарных организаций; о профессии пожарного; о правилах пожарной безопасности.
<b>Противопожарный режим в школе и дома (7 ч).</b> Как вести себя при пожаре? Чем опасен дым. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.	Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире, общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Какой вред наносит дым организму человека. Симптомы и действия при отравлении угарным газом. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства.  Практическое занятие по эвакуа-	Беседа; практикум; презентация; дискуссия игра.	Систематизируют знания по пожарной безопасности. Формируют представление о правилах эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе. Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках. Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. Изучают правила поведения при эвакуации. Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации. Изучают план эвакуации, основные элементы. Учатся ориентироваться по плану эвакуации. Учатся действовать в различных ситуациях при пожаре.

	ции из горящего здания.		
<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (4 ч).</b> Пожары на транспорте. Причины пожаров в лесу. Пожары на новогодних праздниках. Молниезащита.	Транспортные пожары. Правила поведения при лесных пожарах. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество - помощник или коварный враг?».	Беседа; практикум; презентация; викторина.	Изучают причины пожаров в лесу, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нестандартных ситуациях, при грозе. Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий. Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий. Учатся моделировать нестандартные ситуации, правила поведения в них.
<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности (5 ч).</b> Первичные средства тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности.	Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Нормы обеспечения огнетушителями помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.	Беседа; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения. Изучают назначение знаков пожарной безопасности. Подготавливают и размещают знаки пожарной безопасности.
<b>Основы медицинских знаний (7 ч).</b> <i>Оказание первой помощи пострадавшим.</i>	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	Беседа; лекция; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.	Изучают правила и порядок оказания первой помощи при пожарах. Уметь оказывать элементарную медицинскую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оцени-

	<p>Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.</p> <p>Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.</p> <p>Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении.</p> <p>Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.</p> <p>Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.</p> <p>Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.</p>		<p>вать самочувствие пострадавшего.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.</p>
<b>Пожарно-прикладной спорт (6 ч).</b>	<p>Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.</p> <p>Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.</p> <p>Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.</p> <p>Практические занятия по ППС.</p>	Соревнование; эстафета; игра; практические занятия.	Осваивают и демонстрируют упражнения пожарно-прикладного спорта; совершенствуют изученные упражнения. Соблюдают правила безопасности.
<b>Итоговая проектная деятельность (1 ч).</b>	Групповая защита проекта «Огонь - друг и враг человека».	Проектная деятельность; практикум; презентация; дискуссия	Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Подготавливают и защищают проект.

## 6 класс

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Все го	Теория	Практи ка	
1.	Введение.	1	1	0	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2.	Развитие пожарной охраны в России.	4	2	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3.	Противопожарный режим в школе и дома.	7	5	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	4		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5.	Огнетушители, знаки пожарной безопасности.	5	2	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6.	Основы медицинских знаний.	7	4	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7.	Пожарно-прикладной спорт.	6	1	5	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8.	Итоговая проектная деятельность.	1		1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	



Лист согласования к документу № 40 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Кириллова В.С. Директор  
Согласование инициировано: 22.04.2024 14:22

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кириллова В.С.		Подписано 22.04.2024 - 14:22	-